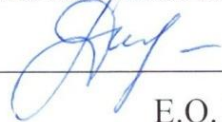


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Администрации Калининского
муниципального округа Тверской области
МОУ "Некрасовская СОШ им. А.А. Лукьянова"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов



Е.О. Миролубова

Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Н.М. Ильина

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.В. Мамыко

Приказа № _____ от
«01» сентября 2025 г.



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по формированию универсальных учебных действий
(для 1–4 классов)



Некрасово 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы курса «Мир деятельности»

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и соответствующей Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992), в том числе, Федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность программы определяется изменившимися условиями жизни нашего общества, которые остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных действий (УУД) как условие безопасности, способности адаптироваться в быстро меняющемся мире, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом, а также задачу сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей.

Именно поэтому обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) сохраняет в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования личностных результатов, метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В условиях решения стратегических задач развития России важнейшей способностью личности становится способность и умение обучаться в течение всей жизни.

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор. В наше время стремительных изменений и неопределенного будущего этот поиск приобрел

еще большую актуальность и значимость. Сегодня благодаря достижениям в современной российской методологии появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Согласно действующему ФГОС НОО, программа формирования УУД у обучающихся остается и является частью содержательного раздела образовательной программы (наряду с программами учебных предметов, курсов, модулей, а также программой воспитания).

Также в ФГОС НОО отмечается, что достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности, характеризуются совокупностью познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД и способностью их использовать на практике. Таким образом, подтверждается единство учебной и внеучебной образовательной деятельности и определяется роль внеучебной работы в едином процессе формирования и развития УУД.

Предлагаемый курс «Мир деятельности» для учащихся начальной, а далее и основной школы, предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, разработанный в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.

Курс сопровождает и дополняет работу педагогов, реализующих технологию деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ) в рамках авторского курса математики «Учусь учиться». С другой стороны, он может быть использован совместно с другими педагогическими технологиями деятельностного типа и программами по разным учебным предметам. Представленный в тематическом планировании курса модульный подход (раздел 4) позволяет реализовывать данную программу в составе основных образовательных программ начального общего образования для всех педагогов начальной школы.

Программа «Мир деятельности» не только снабдит педагога инструментарием для системного выращивания УУД, но и позволит понимать механизмы их формирования, а также проводить диагностику регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД с 1 по 4 класс на критериальной основе.

Концептуальная идея формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД)

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

В качестве теоретического основания формирования умений используется вывод, обоснованный в общей теории деятельности (О.С. Анисимов), о том, что формирование у учащихся любого умения проходит через следующие этапы:

-
1. *Представление* о действии, первичный опыт и мотивация.
 2. Приобретение *знаний* о способе выполнения действия.
 3. *Тренинг* в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
 4. *Контроль* умения выполнять действие.

Таким способом, приобретает умения любой человек. Например, чтобы научиться пользоваться Smart-доской, учитель должен представлять себе, для чего она нужна, познакомиться с инструкцией, то есть получить знания о ее возможностях и о том, как и в какой последовательности надо действовать, а затем потренироваться в применении этих знаний и проверить себя — только после этого он будет готов к ее полноценному использованию. Точно так же учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом и т.д. В образовательном процессе добавляется еще этап контроля. Следовательно, этот же путь учащиеся должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Например, чтобы научить школьника грамотно ставить перед собой цель,

1) вначале надо сформировать у него опыт целеполагания — он должен получить представления о том, как это происходит, осознать, когда и зачем происходит постановка цели;

2) затем он должен узнать, что такое цель, как ее ставить и зафиксировать это знание в форме эталона (определения, правила, алгоритма и т.д.);

3) далее, опираясь на построенный эталон, необходимо потренировать его в сознательном применении построенного эталона целеполагания;

4) и, наконец, проконтролировать это умение.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы, как правило, пропускаются. У детей отсутствует образовательное пространство, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере: очевидно, что обучать детей решению квадратных уравнений, не введя определения этого понятия и формул корней, неэффективно. Но именно такой подход используется сегодня при формировании метапредметных умений.

Данный «разрыв» — пропуск второго и третьего шагов формирования УУД — отмечен в различных научных школах. Так, доктор психологических наук В.С. Лазарев, один из учеников В.В. Давыдова, анализируя нерешенные проблемы развивающего обучения, подчеркивает: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода — задач на *освоение метазнаний о способах познания*»⁶.

В результате научно-исследовательской работы Института системно-деятельностной педагогики был сделан аналогичный вывод о том, что для

успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны **осваивать знания об общих способах выполнения УУД**, затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности и на определенном этапе осуществлять самоконтроль и самокоррекцию по согласованному эталону-критерию.

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным видам универсальных учебных действий.

Цели, задачи и структура курса

Основной **целью** курса является создание теоретического фундамента — системы надпредметных знаний об учебной деятельности — для формирования у школьников общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия развития высоконравственной личности, готовой к созиданию и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Благодаря этому способ формирования метапредметных и личностных результатов образования, определенных ФГОС НОО, приобретает целостность и завершенность, а также несет воспитательный потенциал.

Реализация целевых ориентиров курса, направленного на раскрытие потенциала обучающегося, воспитание его личности на ценностях созидания, уважения и саморазвития, способствует построению современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа формирования УУД** авторский коллектив Института системно-деятельностной педагогики построил новый педагогический инструмент — технологию деятельностного метода обучения (ТДМ).

Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и литературному чтению учащиеся под руководством учителя приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

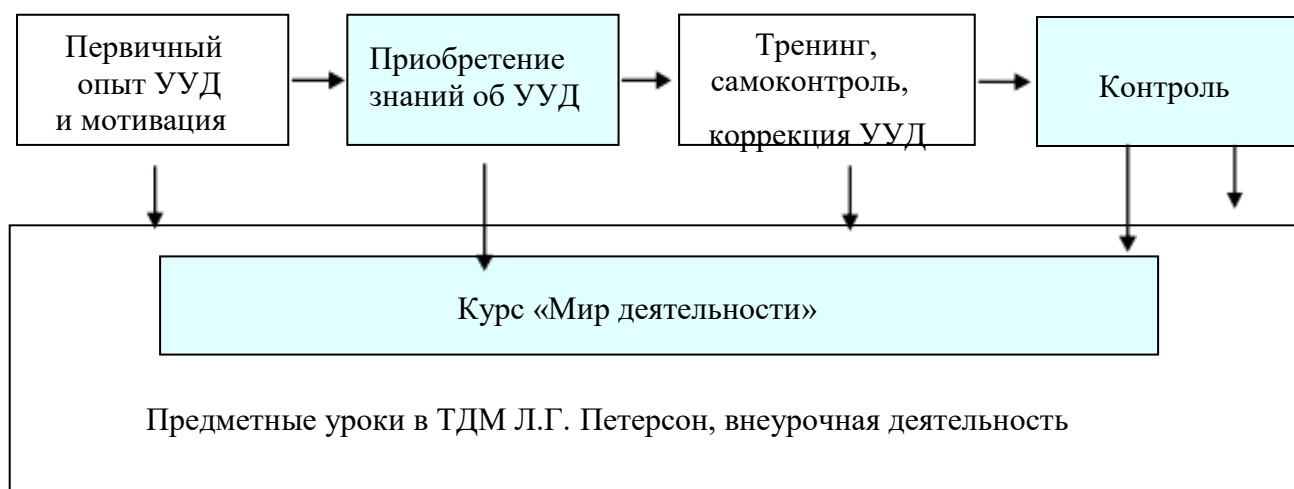
Следующий, **2-й этап формирования УУД**, учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся со способами общения и коммуникативного взаимодействия, построения диалога, с

алгоритмами взаимодействия в парах и группах, выполнения ключевых шагов учебной деятельности — пробного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки, с методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, классификации, с алгоритмами исследования, проектирования и др. Новое знание учащиеся фиксируют в форме эталона (определения, правила, алгоритма и т.д.).

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на занятиях по курсу «Мир деятельности», они затем осознанно применяют, отрабатывают, корректируют, опираясь на построенный критерий-эталон, на уроках в ТДМ по разным учебным предметам. Этим обеспечивается системное прохождение ими **3-го этапа формирования УУД**.

И, наконец, завершающий, **4-й этап** — контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, — учащиеся проходят как в рамках курса «Мир деятельности» (контроль метапредметных знаний и метапредметных умений), так и на предметных уроках, во внеурочной деятельности (система комплексных наблюдений за формированием метапредметных умений со стороны разных учителей, работающих в классе, внешних экспертов, а также со стороны родителей ребенка).

Таким образом, предложенный в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон способ формирования УУД можно представить в виде следующей схемы:



Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

1. Организационно-рефлексивная линия: формирование регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом в достаточной полноте (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его

причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию своих ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная линия: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т. д.

III. Познавательная линия: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная линия: передача ценностных ориентиров для развития личности, ее самоопределения и социализации, духовно-нравственных норм, норм здоровьесбережения и самовоспитания.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД) и ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Основной, системообразующей линией курса «Мир деятельности» является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностьные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с коллегами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Ему необходимо владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал, работать в команде и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии — сформировать у ребенка такие нравственные и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Ценностная линия курса создает условия для выращивания у младших школьников традиционных ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство, доброжелательность, самостоятельность, ответственность за свои результаты и результат команды, крепкая семья, коллективизм, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение и др.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей начального общего образования.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс «Мир деятельности» предназначен для учащихся 1–4 классов начальной школы и направлен на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. В курсе комплексно реализуются задачи развития у учащихся интереса к познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности, освоения способов их осуществления, совершенствования навыков общения и коммуникации, совместной деятельности со сверстниками, развития мышления, креативности, формирования самостоятельности, функциональной грамотности и умения учиться и др. Поэтому программа курса может соответствовать различным направлениям внеурочной деятельности по формированию УУД учащихся, их личностных качеств и ценностных ориентиров за счет модульного планирования курса (вариант № 2).

Форма организации: учебный курс, учебный модуль.

Программа курса составляет 135 учебных часов: по 1 ч в неделю.

В 1 классе — 33 ч, во 2–4 классах – по 34 ч. Срок реализации программы — 4 года в течение обучения учащихся в начальной школе.

Согласно ФОП НОО, возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение для образовательной организации являются общими ориентирами и не предполагают формального копирования (п.173.4). Соответственно, курс «Мир деятельности» может быть положен в основу программы внеурочной деятельности образовательной организации при его соотнесении с имеющимся уровнем, целями и задачами развития организации и необходимыми коррекциями.

В начальной школе курс «Мир деятельности» реализуется с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. При этом разработано содержание, которое позволяет продолжить формирование умения учиться в основной школе с опорой на надпредметные знания и

умения, освоенные учащимися в рамках данного курса для начальной школы.

Если по какой-либо причине учащиеся начали изучать содержание курса «Мир деятельности» не в 1 классе, а позднее, то в силу его надпредметного, универсального характера, программу курса можно соотнести не с классом, а с годом обучения. В этом случае целесообразно либо увеличить количество часов в год, либо перенести изучение некоторой части содержания в старшие классы школы.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа курса «Мир деятельности» создает условия для формирования у школьников УУД и умения учиться во внеурочной деятельности. Программа может быть реализована:

- ⑩ целостно по годам обучения в 1–4 классах начальной школы;
- ⑩ начиная со 2, 3 или 4 класса — с коррекцией методик в соответствии с возрастными особенностями детей и увеличением количества часов в неделю, либо уменьшением количества изучаемых тем, либо переносом изучения части курса в основную школу.
- ⑩ в основной и даже старшей школе с коррекцией содержания и методик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Реализация программы курса предполагает использование интерактивных форм обучения, отличных от урочных, которые вызывают у школьников интерес, предусматривают их активность, самостоятельность, включение в исследовательскую и проектную деятельность, сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Внеурочная деятельность представляет возможность для вариативности организационных форм занятий — это могут быть ролевые и деловые игры, пресс-конференции, праздники, образовательные марафоны, флешмобы, совместные гостиные для детей и родителей, театрализация (проигрывание ситуаций) и др. Такие формы, с одной стороны соответствуют психологическим особенностям и потребностям детей младшего школьного возраста, а с другой — отсутствие в них жесткого регламента создает более благоприятные условия для мотивации как детей, так и педагога.

Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность помогает повысить их учебную мотивацию, ставить и достигать собственные учебные цели, осмыслить роль ученика и проявление личностных качеств в учении, выстраивать грамотную учебную коммуникацию с учителем и одноклассниками, осознать ценность саморазвития и др. Таким образом, реализация программы вносит существенный вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»

разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, здоровья, знания, труда, семьи, дружбы, сотрудничества, культуры, красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным содержательно-методическим линиям курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания — полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Это проявляется:

⑩ в высокой степени самостоятельности и ответственности школьников в учебной деятельности, что является существенным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;

⑩ в ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности;

⑩ в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом, родителями и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагогов по программе

Организация образовательного процесса

Включение детей в учебную деятельность на занятиях по курсу «Мир деятельности» осуществляется на основе деятельностного метода обучения.

Деятельностный метод обучения в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон строится на основе метода рефлексивной самоорганизации (РСО). Метод РСО — это метод преодоления затруднений в общей теории деятельности (О.С. Анисимов).

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Ученики проходят в процессе познания следующие ключевые шаги: **пробное учебное действие — фиксация затруднения — выявление места и причины затруднения — построение проекта выхода из затруднения** (постановка цели, подбор средств для открытия нового знания, построение плана действий) — **реализация построенного проекта.**

Метод РСО является базовой структурой *технологии деятельностного*

метода обучения (ТДМ), которая представлена в основных сценариях занятия курса.

В развитом варианте ТДМ включает в себя следующие этапы.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлекссию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе занятия учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное новое знание о способе выполнения универсального учебного действия фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона (эталон – это краткая и сущностная фиксация нового знания).

Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся осмысливают новое знание, решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных¹ процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

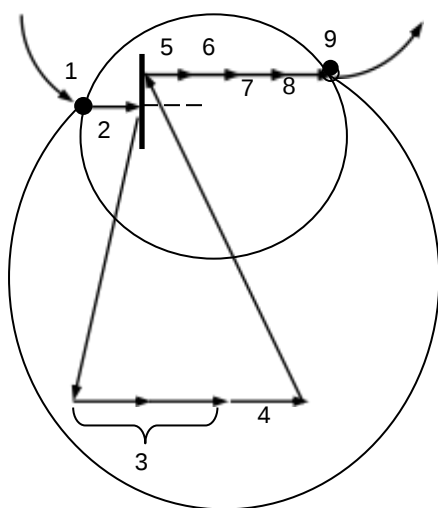
На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний. Устанавливается связь нового с жизнью ребенка.

9. Рефлексия учебной деятельности (итог занятия).

На данном этапе фиксируется изученное знание, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Структура ТДМ графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал, который в адаптированном виде описывает структуру учебной деятельности, построенную на базе общей методологической версии теории деятельности.

Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ)



- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Мотивация к учебной деятельности2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии3. Выявление места и причины затруднения4. Построение проекта выхода из затруднения.5. Реализация построенного проекта6. Первичное закрепление во внешней речи7. Самостоятельная работа с самопроверкой8. Включение в систему знаний9. Рефлексия учебной деятельности |
|--|

Естественно, что описанные этапы занятия в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Учителю, работающему по программе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон, необходимо понимать, что *технология деятельностного метода обучения* (ТДМ) является способом организации любого предметного урока.

В случае, когда на предметных уроках учитель организует учебный процесс на основе ТДМ (понимает и опирается на структуру учебной деятельности, вводит знания организационно-рефлексивной линии курса), он создает условия для выполнения учащимися **на каждом уроке всего комплекса УУД**, определенных ФГОС в его полноте.

Так, например, в ходе каждого урока, независимо от его предметного содержания:

⑩ на этапе 2 дети отрабатывают умение *фиксировать затруднение* в индивидуальной деятельности;

⑩ на этапах 3–4 они *определяют цели и задачи* собственной учебной деятельности, *выбирают средства и способы* реализации целей, *выдвигают и проверяют гипотезы*, *выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности*, *устанавливают причинно-следственные связи*, *систематизируют и обобщают*, осваивают навыки общения и коммуникации, *принятия решений, работы с информацией* и др.;

⑩ на этапе 5 учащиеся *взаимодействуют между собой* в достижении поставленных общих целей, *формулируют собственную позицию*, осваивают навыки решения проблем;

⑩ на этапе 6 проводят *самоконтроль*, а на этапе 9 — *самооценку* достигнутых результатов;

⑩ на всех этапах они *осваивают структуру учебной деятельности в ее целостности*, *учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей*¹³.

Опыт выполнения универсальных учебных действий, полученный учащимися на предметных уроках в ТДМ, дети обобщают в ходе занятий по курсу «Мир деятельности» и на этой основе строят общие способы выполнения УУД. Например, на уроках в 1 классе они приобретают опыт преодоления затруднений и исправления ошибок. Далее на занятии курса «Мир деятельности» они узнают, что затруднение — это помощник в учебе. Ученики выводят правила «Как относиться к затруднению», а затем закрепляют и осознанно отрабатывают их на уроках по разным учебным предметам — математике и русскому языку, окружающему миру и чтению. Аналогичным способом организуется работа с каждым УУД, что обеспечивает системность и надежность формирования умения учиться.

Отметим, что для организации внеурочной деятельности по курсу «Мир деятельности» учителю при конструировании в ТДМ своего события (игры, квеста, марафона и т.д.) важно сохранить авторскую идею и содержательную целостность занятия.

Так, в разделе «ПРИЛОЖЕНИЕ» размещен пример сценария обучающего марафона для 1 класса по теме «Затруднение — наш помощник в учении», построенного в логике РСО.

Принципы организации внеурочной деятельности

Работа по внеурочному курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогая ему осознать сущность метапредметных результатов образования и методы их достижения.

Для организации внеурочной деятельности школьников рекомендуется

придерживаться дидактических принципов организации образовательной среды в учебном процессе по системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.

1) Принцип **деятельности** — заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** — означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** — предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип **минимакса** — заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) Принцип **психологической комфортности** — предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** — предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** — означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться.

Реализация данных принципов не для детей, а вместе с детьми, поможет учащимся развивать учебную самостоятельность и ответственность, даст возможность делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: вести

диалог, доказывать свою точку зрения, слышать и понимать мнения других. Это будет способствовать формированию их мировоззрения, их собственной жизненной позиции.

Система данных принципов является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения.

Рекомендации по оцениванию деятельности обучающихся в процессе освоения программы курса

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценивания в данном курсе является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательным является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Личностные качества детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов — на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

При работе по курсу «Мир деятельности» мы рекомендуем использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Получилось! Я очень рада!», «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый — на занятиях по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными и фиксировали динамику достижений ученика.

Так, например, по итогам четверти или прохождения тематического модуля ученик может составить *портфолио* с личными достижениями по умению применять знания курса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в своей внешкольной жизни. В портфолио может быть размещено эссе-рассуждение по изученной теме, добавлены «Копилки

достижений» с фиксацией результатов ученика, результаты диагностики по итогам года.

Обращаем внимание, что ученик может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать) в индивидуальной беседе со взрослым, предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера учащегося в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений — ключевые метапредметные умения для успешной созидательной самореализации в современном обществе.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 класс

1 ч в неделю, всего 33 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Содержание:

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности).

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение — думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке и на внеурочных занятиях, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков и внеурочных занятий.

Содержание:

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Содержание:

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Содержание:

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья — мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, доброжелательность, честность, терпение.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и доказательстве утверждений. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы.

Содержание:

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной

деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник. Знакомство с двумя этапами урока-тренинга и исправление ошибок, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

***Коммуникативная линия** (4 часа). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Содержание:

Роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии.

Правила согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

***Познавательная линия** (2 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке или занятии. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для обобщений, выстраивания умозаключений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.*

Содержание:

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Содержание:

Ценности нашей жизни. Знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действий по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке рефлексии (уроке-помощнике), и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие алгоритмы, а затем системно применяют их в ходе предметных уроков. Уточняется структура учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении своих ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения в наше время. Наряду с этим учащиеся приобретают опыт осознанного и самостоятельного преодоления своих затруднений на основе рефлексивной самоорганизации не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.

Содержание:

Урок открытия. Учуь определять место и причину затруднения.

План. Уточнение понятий «цель» и «план».

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (4 шага).

Самоконтроль и самооценка своих учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и согласования позиций в ходе коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», «понимающего» в структуре коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления (расширение понятия «автор в коммуникации»). Ученики знакомятся с секретом понимания как письменной, так и устной информации (расширение понятия «понимающий в коммуникации»).

Содержание:

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое диалог. Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с эффективными приемами запоминания. Расширяется представление о новых операциях – сравнение и обобщение – и о способах саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Дети знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Отдельное внимание уделяется развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключить свои эмоции с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Содержание:

Учусь запоминать. Секреты эффективного запоминания.

Учусь сравнивать. Алгоритм сравнения объектов.

Учусь обобщать. Алгоритм обобщения и формулирования вывода.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать. Алгоритм наблюдения.

Чувства — мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяются представления о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается

основополагающее качество для достижения успеха в учебе и других сферах жизни — «вера в себя», раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Содержание:

Личностные качества ученика. Вера в себя.

Ценности нашей жизни. Дружба. Содружество. Правила поддержания дружеских отношений в классе.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов).

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (6 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся грамотно строить проекты во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), а затем системно применяют их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остается одной из важных образовательных целей ФГОС. Вместе с тем учащиеся приобретают опыт проведения самопроверки и исправления ошибок на основе рефлексивной самоорганизации не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.

Содержание:

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и

защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание — часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог своей работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается формирование у учащихся основ культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это дает возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Содержание:

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (4 часа). Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях — классификация и аналогия — и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Содержание:

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа). *Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие, как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учебе и других сферах жизни, как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.*

Содержание:

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, определенных в ФГОС начального общего образования.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: действия, направленные на самоорганизацию, самоконтроль и самооценку.

Универсальные познавательные учебные действия: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и действия по работе с информацией.

Коммуникативные учебные действия: работа с текстом, комментирование решений, составление текстовых заданий, построение диалога, *совместная деятельность*, которая предполагает умение распределять работу в группе, согласовывать мнения, осуществлять совместный контроль и оценку в ходе работы.

Программа курса «Мир деятельности» способствует системному и поэтапному формированию и диагностике всего комплекса УУД в начальной школе.

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности» по годам обучения

Основные требования к метапредметным результатам к концу первого года обучения:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности из шести шагов (повторение необходимого; обобщение того, что повторили (итог повторения); пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести *опыт* их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, *уметь* их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, *уметь* грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести *опыт* их применения.

Основные требования к метапредметным результатам к концу второго года обучения:

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; выполнение действий по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять, приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на

основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения:

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять под руководством учителя данные шаги при введении нового знания, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять при открытии нового знания.

Знать алгоритм выявления места и причины ошибки при выполнении письменной самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного закрепления нового знания, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и 12 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих действий и приобрести *опыт* оценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки данного умения.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь *представление*

об уточненной структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь *представление* о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.

Иметь *представление* об основных областях применения знания в науке и в жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об ее уточненной структуре из 15 шагов на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного прохождения под руководством учителя данных шагов при коррекции своих затруднений, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания на основе рефлексивной самоорганизации, *уметь* его применять.

Иметь *представление* о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

Иметь *представление* о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о культурном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

Иметь *представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его

применения.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, об ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

С первого года обучения по курсу у школьников *формируется представление* о семье как главной ценности жизни человека и общества.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В рамках курса школьники получают представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться и взаимодействовать: активность, честность, терпение, доброжелательность, самокритичность; приобретают позитивный *опыт* их проявления в учебной деятельности и жизни. Учатся *принимать* каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам, учатся терпимо и уважительно относиться к качествам другого, к его поступкам и суждениям. Создают совместно «Кодекс дружбы» для своего класса и учатся принимать на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

С первого года обучения по курсу у школьников *формируется представление* о здоровье как главной ценности жизни, на занятии учащиеся знакомятся с основными правилами и приемами сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретают *опыт* их применения.

Созданию психологически комфортной образовательной среды и эмоционального благополучия способствует содержание курса, организация учебной деятельности на основе дидактических принципов образовательной

системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон: психологической комфортности, минимакса, деятельности, творчества, целостного представления о мире, вариативности, непрерывности; передача ребенку знаний о его учебной деятельности, создание общих правил и договоренностей между педагогом и учениками класса. Темы и задания курса поддерживают у учащихся эмоциональный отклик, интерес и позитивное отношение к занятиям, желание включаться в учебный процесс. Интерактивные формы занятий также способствуют эмоциональному благополучию, физическому и психическому здоровью школьников.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям и сферам деятельности.

По убеждению В. А. Сухомлинского, «трудовое воспитание начинается за партой, за книгой — это главный и самый сложный станок, овладеть которым не так просто». Овладение учащимся навыками участия в различных видах трудовой деятельности в большой степени определяется уровнем сформированности у него **умения учиться**, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Дидактической основой формирования мотивации к творческому труду в данном курсе являются принципы творчества и деятельности, которые означают максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности. Это обеспечивается, прежде всего, возможностью для каждого учащегося включаться в процесс создания новых алгоритмов, способов действий, правил надпредметного характера на каждом занятии. Помимо этого, учащимся систематически предлагаются задания творческого характера, где им требуется проявить активность, самостоятельно создать что-то новое.

В рамках курса обучающиеся получают *представление* о саморазвитии как позитивный общемировой ценности жизни, имеют возможность приобрести *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

В рамках курса школьники получают представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир

вокруг; приобретают позитивный *опыт* открытия новых знаний в учебной деятельности и установлении взаимосвязи нового знания с различными областями жизни. Уточняют для себя качества личности: активность, целеустремленность, вера в себя, терпение, самостоятельность и любознательность, приобретают позитивный *опыт* их проявления в учебной деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир деятельности» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Для всех предметных областей.

В соответствии с общим подходом, принятым в курсе, учащиеся вначале под руководством учителя приобретают первичный опыт рефлексивной самоорганизации, затем поэтапно учатся выполнять отдельные универсальные учебные действия, входящие в структуру рефлексивного метода, а после этого осваивают всю эту целостную структуру. Учащиеся узнают, осознают, усваивают и приобретают опыт того, что если встречается задание, способ решения которого неизвестен, то вначале надо попробовать его выполнить самостоятельно, и если встретилось затруднение, зафиксировать его, затем проанализировать ход своих рассуждений, выявить причину затруднения, поставить цель, найти способ и средства достижения цели, реализовать построенный проект, зафиксировать новое знание (в форме эталона), после этого проверить соответствие поставленной цели и полученного результата, и в завершение, проанализировать и оценить свои действия, провести рефлексию деятельности, сделать выводы.

Данный подход помогает школьнику осваивать любую область знаний осознанно с пониманием хода выполнения любых заданий и обоснованием полученного результата, устанавливая причины успеха / неуспеха учебной деятельности; корректировать свои учебные действия на основе эталона для улучшения результата, самостоятельно выполнять работу над ошибками, одновременно осознавать и корректировать свои личностные качества и надпредметные умения.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать и использовать информацию, делать выводы; представление математической информации в виде схем, таблиц, графов, и

других моделей; приобретение опыта устанавливать закономерности, строить рассуждения по аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выполняемые операции; приведение аргументов как доказательства своей позиции; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Русский язык: сравнение, анализ, нахождение закономерностей в процессе наблюдения за языковыми единицами; создание схем, таблиц для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами; понимание роли языка как основного средства общения; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка; умение уточнять значение слова с помощью справочных изданий; понимание и соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; умение поддерживать тему диалога и вести аргументированную дискуссию; умение делать выводы; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уважительно относиться к собеседнику; использование речевых средств, помогающих формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы; осуществление выбора источника получения информации.

Литературное чтение: умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (в книгах, журналах, справочниках и энциклопедиях, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) и работать с ней; распознавание достоверной и недостоверной информации; овладение элементарными умениями понимания и интерпретации текста; умение воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты; строить план текста, составлять конспект; готовить небольшие публичные выступления, проводить выступления, учитывая эмоции, мимику и жесты, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

Иностранный язык: знакомство с культурой других стран, знакомство представителей других стран с культурой своей страны.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; развитие умений

наблюдать, анализировать, описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе, безопасного использования электронных ресурсов сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к здоровью.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении на основе рефлексивной самоорганизации; построение суждений, раскрывающих значение нравственности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры и их взглядов есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «доброжелательность», «уважение», «терпение», «дружелюбие», «дружба», «сотрудничество»; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых норм морали, отношений и поведения людей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 1–4 КЛАССЫ

ВАРИАНТ № 1. Тематическое планирование курса (по четвертям)

1 класс

1 ч в неделю, всего 33 часа

№ п/п	Тема, цель
1–2	Тема: «Учиться... А что это значит?»
3	Тема: «Учитель и ученик»
4	Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»
5	Тема: «Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»
6	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»
7	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»
8–9	Резерв (2 занятия)
10	Тема: «Как научиться быть внимательным»
11	Тема: «Затруднение — мой помощник в учении»
12	Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»
13	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»
14	Тема: «Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»
15	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»
16	Резерв (1 занятие)
17	Диагностика № 1 (входное тестирование)
18	Тема: «Как выяснить, что я не знаю» (структура первого этапа учебной деятельности)
19	Тема: «Зачем ученику домашнее задание»

20	<i>Тема: «Семья — мой помощник в учении»</i>
21	<i>Тема: «Пробное учебное действие»</i>
22	<i>Тема: «Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать»</i>
23	<i>Тема: «Причина затруднения»</i>
24	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>
25	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
26	<i>Резерв (1 занятие)</i>
27	<i>Тема: «Как проверить свою работу»</i>
28	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»</i>
29	<i>Диагностика № 2 (итоговое тестирование)</i>
30	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»</i>
31	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)</i>
32–33	<i>Резерв (2 занятия)</i>

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель
1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»</i>
2	<i>Диагностика № 1 (входное тестирование)</i>
3	<i>Тема: «Домашнее задание делаю сам»</i>
4	<i>Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»</i>
5	<i>Тема: «Как исправить свою ошибку»</i>
6	<i>Тема: «Настроение — мой помощник в учебе»</i>
7	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
8–9	<i>Резерв (2 занятия)</i>

10	<i>Тема: «Учусь называть свое затруднение»</i>
11	<i>Тема: «Как построить новое знание» (структура второго этапа учебной деятельности)</i>
12	<i>Тема: «Учимся дружно. Я — автор, я — понимающий»</i>
13	<i>Тема: «Учимся дружно. Я — автор, я — понимающий»</i>
14	<i>Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»</i>
15	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
16–17	<i>Резерв (2 занятия)</i>
18	<i>Тема: «Ставлю цель»</i>
19	<i>Тема: «Ключи к новым знаниям»</i>
20	<i>Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»</i>
21	<i>Тема: «Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности»</i>
22	<i>Тема: «Я знаю. Я умею»</i>
23	<i>Тема: «Как выяснить, что я не умею»</i>
24	<i>Тема: «Учимся дружно. Как понять друг друга без слов»</i>
25	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
26–27	<i>Резерв (2 занятия)</i>
28	<i>Тема: «Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»</i>
29	<i>Диагностика №2 (итоговое тестирование)</i>
30	<i>Тема: «Учусь анализировать»</i>
31	<i>Тема: «Учимся вместе. Мы разные — и в этом наша сила» (гостиная для родителей)</i>
32	<i>Тема: «К концу года я знаю и умею»</i>
33–34	<i>Резерв (2 занятия)</i>

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель
1	Тема: «Личностные качества. Вера в себя»
2	Тема: «Учусь запоминать»
3	Диагностика знаний № 1 (входное тестирование)
4	Тема: «Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения»
5	Тема: «План»
6	Тема: «Учусь составлять план»
7–8	Резерв (2 занятия)
9	Тема: «Учусь сравнивать»
10	Тема: «Учусь обобщать»
11	Тема: «Учусь моделировать»
12	Тема: «Учусь наблюдать»
13	Тема: «Секреты успешного выступления»
14	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»
15–17	Резерв (3 занятия)
18	Тема: «Секрет понимания»
19	Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»
20	Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»
21	Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»
22	Тема: «Как научиться применять способ»
23	Тема: «Как самому оценить свою работу»
24	Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»
25–27	Резерв (3 занятия)

28	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»
29	Диагностика знаний № 2 (итоговое тестирование)
30–31	Диагностика умений № 1–2 «Как я умею учиться» (практические работы)
32	Тема: «К концу года я знаю и умею»
33–34	Резерв (2 занятия)

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»
2	Диагностика знаний № 1 (входное тестирование)
3	Тема: «Я учусь с радостью»
4	Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»
5	Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»
6	Тема: «Учусь сотрудничать»
7–9	Резерв (3 занятия)
10	Тема: «Учусь искать информацию»
11	Тема «Учусь работать с текстом»
12	Тема: «Учусь классифицировать»
13	Тема: «Учусь действовать по аналогии»
14	Тема: «Учусь делать проект»
15	Тема: «Учусь делать проект»
16–17	Резерв (2 занятия)

18	<i>Тема: «Учимся дружно. Я — критик»</i>
19	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Самокритичность»</i>
20	<i>Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»</i>
21	<i>Тема: «Учимся дружно. Я — организатор»</i>
22	<i>Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»</i>
23	<i>Тема: «Новое знание — часть целого мира»</i>
24	<i>Тема: «Учусь подводить итог работы»</i>
25–27	<i>Резерв (3 занятия)</i>
28	<i>Диагностика знаний № 2 (итоговое тестирование)</i>
29–30	<i>Диагностика умений № 1–2 «Как я умею учиться» (практические работы)</i>
31	<i>Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны»</i>
32	<i>Тема: «К концу 4-го класса я знаю и умею»</i>
33–34	<i>Резерв (2 занятия)</i>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 1–4 классов

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для начальной школы включает в себя *Комплект для ученика* и *Комплект для учителя*.

Кроме того очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках. Наиболее эффективно такую систему работы можно организовать с помощью авторского курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, который построен на основе деятельностного метода обучения.

Комплект для ученика:

1. «Мир деятельности»: учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками (1, 2, 3, 4 классы)/ под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Просвещение.

2. «Мои открытия»: эталоны к курсу «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы) / Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Институт системно-деятельностной

педагогики.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные надпредметные способы действия – правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися на уроках) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся умения применять знания, полученные в курсе «Мир деятельности», на предметных уроках и организует фиксацию достижений учеников по данной теме в «Копилке достижений».

Комплект для учителя:

1. *«Мир деятельности»*: методические рекомендации в электронной версии (1, 2, 3, 4 классы)/ Под ред. Л.Г. Петерсон. Размещены для скачивания на сайте <https://peterson.institute/> Каталог материалов

2. *Презентации и печатные материалы* к каждому занятию надпредметного курса «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы). Размещены для скачивания на сайте <https://peterson.institute/> Каталог материалов

3. *Демонстрационные материалы* к надпредметному курсу «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы)/ Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение.

В методических рекомендациях приведено описание общих подходов к проведению каждого занятия, даны подробные варианты сценариев, предложены презентации к каждому сценарию, разрезные, демонстрационные и печатные материалы. Таким образом, учитель имеет возможность с опорой на разработанное содержание провести полноценное занятие по готовому сценарию или составить свое собственное занятие, внося в него свои корректировки.

Отметим, что в комплект для учителя входит комплексная диагностика сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД (см. ПРИЛОЖЕНИЕ).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2014.
- 2) Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе: научно-методическое пособие/ Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2016.
- 3) Кубышева М.А. Надпредметный курс «Мир деятельности»: образовательный ресурс деятельностной педагогики. //Сб. науч. тр. XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22–25 января 2022 г. В 2 ч. Ч. 1. — Москва: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022 — М. С. 109–111.
- 4) Кубышева М.А., Воровщиков С.Г. Системно-деятельностный подход: векторы осмысления//Сб. науч. тр. XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22-25 января 2022 г. В 2 ч. Ч. 1. — Москва: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022 — С.102-104.
- 5) Лазарев В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб.: «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». — М. С. 50–51.
- 6) Петерсон Л. Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2018.
- 7) Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>
- 8) Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. — М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2019.
- 9) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. — М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2014.
- 10) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...». — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2015.
- 11) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. — М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2019.

- 12) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кузнецова Н.А., Петерсон В.А. Определение понятия «деятельность» в современной педагогике в контексте исторического процесса формирования системно-деятельностного подхода // В сб.: «Инновационные проекты и программы в образовании», выпуск № 4, 2016. — М. С. 6-13.
- 13) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». — М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2011.
- 14) Петерсон Л.Г., Посполита Н.В. Механизмы формирования мотивации к учебной деятельности// В сб.: «Педагогическое образование и наука», выпуск №5, 2016. — М. С. 117-126.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Система диагностики результатов изучения надпредметного курса «Мир деятельности» направлена на выявление уровня освоения УУД, формируемых в данном курсе.

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, *основными целями* которого являются:

- 1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними метапредметных умений* каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений учащегося.

Прежде всего, как отмечалось выше, надежное формирование любых умений невозможно без наличия у детей соответствующих знаний. Так умение детей решать квадратные уравнения не может быть устойчивым, если они не знают формул его корней. Поэтому, естественным образом, в систему мониторинга метапредметных умений мы включаем контроль знания детьми способов выполнения универсальных учебных действий.

Однако знание само по себе не гарантирует того, что ребенок сможет его применить. Поэтому детям предлагаются специально разработанные практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

Вместе с тем, правильное выполнение одного практического задания может иметь случайный характер. Оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя и родителей за соответствующими универсальными умениями детей. Поэтому в комплексный мониторинг включены и эти показатели.

Какие бы метапредметные знания и умения ни продемонстрировал ребенок в школе, они забудутся, исчезнут, если не будут подкрепляться поведением значимых для него взрослых — учителя, родителей. Данное явление неустойчивости полученных учащимися знаний иногда называют эффектом «наполненного и вылитого ведра». Например, многие ученики уже через 2–3 месяца после окончания школы не могут воспроизвести изученные знания по математике, физике, химии и другим предметам, хотя еще совсем недавно они успешно их применяли при сдаче ЕГЭ.

Устойчивость личностных качеств, ценностных установок и

метапредметных умений школьников значительно больше влияет на жизненный успех и развитие общества в целом, чем простые знания детей по предметам. Поэтому в систему комплексного мониторинга результатов обучения включены показатели уровня владения учителем ТДМ (насколько системно ученик тренирует свои деятельностные умения на предметных уроках), а также сами установки и принципы взаимодействия с ребенком как учителя, так и родителей (насколько полученные детьми метапредметные знания и умения подкрепляются жизненной практикой).

В соответствии с этим, в курсе «Мир деятельности» предложен **комплексный мониторинг сформированности УУД** учащихся, который включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практических работ;
- 3) систематическое наблюдение педагога;
- 4) анкетирование педагогов;
- 5) анкетирование родителя.

Таким образом характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся (п. 1–3), которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога (п. 4), родителей (п. 5).

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. **Главным результатом проведения диагностики** является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Номенклатура диагностируемых УУД определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с позиций преемственности с целевыми ориентирами дошкольного образования (ФГОС ДО) и основного общего образования (ФГОС ООО)¹⁵. В качестве критериальной основы данной системы диагностики была принята система понятий общей теории деятельности (О.С. Анисимов).

При разработке тестов и практических заданий для оценивания уровня сформированности метапредметных знаний и умений учащихся, учитывался опыт педагогической и психологической оценки, описанный на момент разработки диагностики.

В течение каждого учебного года в образовательной системе Л.Г. Петерсон используются три вида диагностики УУД:

- 1) **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся. Как правило, она

осуществляется в форме тестирования в начале учебного года. Ее цель – определить знания учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса.

Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.

2) ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА, в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений учащихся.

Текущая диагностика систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметного курса. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и в течение года заполняет в соответствии с критериями оценивания «Карту наблюдений».

Самооценка проводится учащимися ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки моих достижений», и на основании полученных результатов – один раз в неделю на «Лесенке успеха» в учебном пособии к курсу «Мир деятельности». Главная функция текущей диагностики – обучающая. Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой курса «Мир деятельности». Возможность получения объективных результатов текущей диагностики непосредственно связана с реализацией на предметных уроках деятельностного метода обучения.

3) ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА, которая проводится в ходе тестирования (1–4 классы) и выполнения практических работ (3–4 классы). Основная ее цель – диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД и его соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения. Результаты итоговой диагностики дополняются данными анкетирования родителей и педагогов.

Разработанная диагностика предназначена, прежде всего, для учащихся начальной школы, которые изучают курс «Мир деятельности» и учатся по образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. Вместе с тем метапредметный характер предложенной диагностики позволяет использовать ее для всех учащихся начальной школы, а также для выявления эффективности существующих подходов к формированию УУД. Поскольку данная диагностика является «внутренней» и не носит аттестационного характера, то она позволяет учителю своевременно выявить и скорректировать имеющиеся реальные проблемы каждого ребенка и всего класса.

Основная цель данной диагностики – не контроль, а помощь в необходимой коррекции своей работы по системному формированию УУД. По результатам проведения диагностики учитель, заместитель директора и психолог имеют возможность составить план работы по дальнейшему формированию общеучебных и деятельностных умений учащихся и связанных с ними способностей и личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СЦЕНАРИЙ ОБУЧАЮЩЕГО МАРАФОНА ДЛЯ 1 КЛАССА:

«ЗАТРУДНЕНИЕ — НАШ ПОМОЩНИК В УЧЕНИИ»

Основные цели:

- 1) сформировать представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика;
- 2) создать позитивную образовательную среду для учеников, поддержку со стороны семьи.

Аннотация:

⑩ Данное событие конструируется по мотивам занятия курса «Мир деятельности» для 1 класса «Затруднение — мой помощник в учении» (авторы: Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. и др.).

⑩ Целью события является тренинг учащихся по фиксации своих затруднений и формированию спокойного к ним отношения. Данный тренинг может быть проведен как в очном формате, так и в дистанционном формате обучения в течение недели.

⑩ Для создания позитивной образовательной среды к участию в событии приглашаются родители первоклассников.

ХОД МАРАФОНА

1) ПЕРВЫЙ ДЕНЬ МАРАФОНА

⑩ Для мотивации учеников и запуска темы марафона «Открываем секреты учебы со Смайликом», учитель выкладывает в общей закрытой группе социальных сетей (странице сайта), отправляет по почте родителям детей загадку от Смайлика. Это можно сделать перед началом учебной недели.

Загадка от Смайлика:

«ЧТО ВО ВСЕ ВРЕМЕНА ЦЕНИЛОСЬ БОЛЬШЕ ДЕНЕГ И СОКРОВИЩ? ЭТО НЕ ВСЕГДА БЫЛО ЛЮДЯМ ДОСТУПНО, А УЧЕНИКУ ШКОЛЫ — ДОСТУПНО!». ВАШ ОТВЕТ: _____

⑩ Возможные варианты ответов дети с родителями пишут в комментариях к посту.

(Ответы могут быть разными. Выбирается ответ — знания и т.д. Другие ответы можно собрать в копилку.)

2) ВТОРОЙ ДЕНЬ МАРАФОНА

10 Во второй день учитель актуализирует ценностный смысл слова «ЗНАНИЯ».

Например, на первом занятии, на этапе мотивации, учитель дает детям ответ на загадку от Смайлика — это «ЗНАНИЯ». Эту мысль важно обсудить с детьми и попросить рассказать о ней родителям дома.

10 Вопросы для беседы:

- Почему было так важно для людей получать знания?
- Почему знания были не всем доступны?
- Кто из детей любит узнавать новое?
- Что чувствует человек, когда узнает что-то новое и интересное?
- Всегда ли новые знания «открываются» легко?

(Можно привести пример математической формулы 4-го класса, которую дети будут изучать, но к этому еще нужно подготовиться.)

10 Важно с детьми зафиксировать положительный, привлекательный образ-ассоциацию к слову «ЗНАНИЕ». Учитель может собрать коллаж из образов (попросить нарисовать детей или подобрать готовые картинки) и разместить в закрытой группе для родителей, как результат 2-го дня марафона.

10 Родители могут подключиться к обсуждению и рассказать детям интересные, яркие или юмористические случаи из жизни, когда им помогло какое-то знание или подвело незнание чего-то. Этот рассказ может быть включен в дистанционное/очное занятие (по договоренности с учителем) или в виде истории в соцсетях.

3) ТРЕТИЙ ДЕНЬ МАРАФОНА

10 Первоклассники получают пробное задание (в виде проблемного вопроса). Это может быть пост в общей группе социальных сетей или задание перед первым уроком/на этапе мотивации.

Загадка от Смайлика:

**«С ЧЕМ СТАЛКИВАЕТСЯ ЧЕЛОВЕК, КОГДА ЧТО-ТО ДЕЛАЕТ
ВПЕРВЫЕ — НАПРИМЕР, ПРИ ОТКРЫТИИ ЧЕГО-ТО НОВОГО?**

ЭТО ПОМОГАЕТ УЧЕНИКУ ОТКРЫВАТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ!»

ВАШ ОТВЕТ: _____

10 Если учитель ведет занятие, то может зачитать послания мореплавателя и космонавта из курса «Мир деятельности» для того, чтобы дети догадались, о чем речь. Также можно обратиться к интересной истории о великом мореплавателе или космонавте.

1. Чтоб невиданные земли
Посмотреть,
Надо смело затрудненья
Одолеть!

2. Я с затрудненьями
Справляюсь,
До звезд далеких
Добираюсь!

10 Дети отгадывают слово «Затруднение» и получают от Смайлика секретный эталон о том, как нужно ученикам относиться к затруднениям. С ребятами нужно обсудить, почему это именно так. что это дает? Попросить привести примеры и случаи из жизни.



10 Данный эталон выкладывается в группе социальных сетей, чтобы родители могли расспросить детей о новом знании. Это будет результатом 2-го дня марафона. Также можно с детьми выучить четверостишие:

ЗАТРУДНЕНИЕ в ученье
К новым знаниям ведет.
Кто дорогу САМ осилит,
Непременно их найдет!

4) ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ МАРАФОНА

10 В четвертый и последующие дни организуется тренинг применения нового знания. Учитель может в процессе уроков рассказывать первоклассникам истории об учениках соседней школы, которые попали в затруднительные ситуации. И размышлять с ними о том, а как надо поступить в такой ситуации.

⑩ Для создания историй учителю желательно брать реальные затруднения своих учеников (но не называть детей) или воспользоваться материалами занятия курса «Мир деятельности»¹⁶.

⑩ Примерные истории:

1) Надя хотела решить задание со звездочкой и пообещала это учительнице, но она у нее не получалась. Тогда Надя решила сказать, что у нее голова болела, поэтому она не смогла решить задание». Как надо было поступить Наде, на твой взгляд? Опиши, с чем она осталась в первом случае и в предложенном тобой варианте?

2) Кто себя узнает в этом диалоге?

– Мама! Мне надо доделать задание в тетради.

– Конечно, доделай!

– А я не могу ... У меня не получается!

– Тогда не делай!

– Ага, а завтра что я учительнице скажу? Ну, ма-маааааааа (слезы)

Как лучше поступить в этой ситуации ученику? Почему ты так считаешь?

⑩ В этот день учитель может размещать в группе социальных сетей истории и обобщенные случаи, как ученики класса сегодня справлялись с учебными трудностями, а также несколько «секретных» советов от Смайлика о том, как справляться с затруднениями. Это будет результатом 3-го дня марафона.

⑩ Учитель может попросить родителей поделиться секретами их успешной учебы.

5) ПЯТЫЙ–СЕДЬМОЙ ДНИ МАРАФОНА

⑩ Учителю необходимо попросить родителей о поддержке. Так дома родители могут начать разговор о способах преодоления затруднения, обращать внимание на эталон «Затруднение» при трудностях в учебе или других занятиях ребенка, а также написать свои советы для детей в закрытой группе социальных сетей. Также родители могут присылать свои «телеграммы» всему классу на имя учителя. Данные телеграммы с советами учитель зачитывает детям (например, «Ребята, сегодня мы начинаем утро с совета ваших родителей. Вот один из них: почаще улыбайтесь и желайте друг другу удачи. Это помогает вашим родителям справляться с затруднениями, поможет и вам. Давайте сегодня следовать этому совету»).

⑩ В течение учебных занятий учитель обращается к эталону и напоминает ребятам, как надо относиться к затруднениям, поддерживает тех, у кого возникают сложности с принятием трудных учебных ситуаций.

⑩ В завершение марафона важно попросить родителей написать о своих детях несколько хороших отзывов, как они успешно справлялись с

затруднениями на этой неделе! Или слова благодарности ребятам за желание справляться с учебными затруднениями. Советы родителей и слова благодарности будут результатом этих дней марафона.

❶ Важно, после марафона, обращаться к эталону «Затруднение — мой помощник в учении» на предметных уроках и во внеурочной деятельности. Это поможет ученикам и взрослым научиться спокойно и осознанно относиться к возникающим трудностям и потом, в дальнейшем, успешно их преодолевать.